



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

SLUDERNO/SCHLUDERNS

### Codice meccanografico

TBIC819004

### Città

SLUDERNO \* SCHLUDERNS

### Provincia

BOLZANO

## Legale Rappresentante

### Nome

KARIN

### Cognome

MAZZARI

### Codice fiscale

MZZKRN73M61F132Y

### Email

karin.mazzari@schule.suedtirol.it

### Telefono

0473615146

## Referente del progetto

### Nome

Sonja

### Cognome

Abart

### Email

sonja.abart@schule.suedtirol.it

### Telefono

0473615146

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D14D22004290006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-19870

#### Titolo progetto

Scuola in movimento

#### Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo arrivare a un equipaggiamento di base dal punto di vista tecnologico digitale, soprattutto nella scuola elementare di Tubre e nella scuola elementare di Glorenza, così che tutte le scuole dell' Istituto Comprensivo Sluderno abbiano le stesse prerequisiti per un apprendimento innovativo e digitale (diversi dispositivi digitali, come Notebook Thinkpad, Tablets, Display interattivo LCD Touchscreen, Beamer). Inoltre a questo cercheremo di aggiungere posti flessibili nel corridoio per allargare gli spazi per il lavoro individualizzato e/o lavori di gruppo, per ricerche etc. Per questo riorganizzeremo/creeremo spazi nuovi con arredi flessibili (tavoli e sgabelli per isole digitali, mobili per tablets, Notebooks e libri, tappeti e poltrone) che permettono un' apprendimento individualizzato, flessibile e in movimento per tutti i tipi di alunni.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

**La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.**

#### 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

Negli ultimi anni sono stati acquistati molti nuovi dispositivi tecnici nelle scuole e le attrezzature digitali sono state così migliorate. Inoltre, tutte le sedi scolastiche sono dotate di WLAN e ben cablate. Nella scuola elementare di Schluderns ci sono beamer e computer portatili in tutte 5 le classi. Quattro di essi sono già molto vecchi e dovrebbero essere sostituiti. Gli alunni possono anche lavorare nella sala computer, che dispone di 19 PC, un portatile e un beamer. Inoltre, sono a disposizione degli studenti venti tablet. Le classi sono relativamente piccole e il numero di alunni relativamente elevato. Le isole di apprendimento con i computer portatili nelle classi sono quindi difficili o non possibili. Nella scuola primaria di Glurns, in ogni classe ci sono un computer portatile e uno schermo. Un portatile è vecchio e deve essere sostituito. Mancano le attrezzature per proiettare i contenuti digitali, non ci sono beamer, schermi digitali o lavagne digitali nelle classi. Le classi sono relativamente piccole, non è possibile creare isole di apprendimento con i computer portatili. Gli alunni hanno a disposizione 9 tablet, ma 4 di essi sono già vecchi e non è possibile aggiornarli. Nell' aula multimediale della scuola c'è un Clevertouch che viene usato spesso. Nella scuola primaria di Taufers ci sono un computer portatile e uno schermo in ogni classe. Uno di questi computer portatili è vecchio e deve essere sostituito. Nella sala computer ci sono 10 computer autonomi e uno schermo. La scuola dispone di 17 tablet. Sette tablet sono vecchi e non è possibile effettuare alcun aggiornamento. La scuola secondaria di Glurns è dotata di computer portatili e schermi in tutte le classi. Inoltre, 4 computer portatili sono a disposizione degli alunni e degli insegnanti, vengono usati raramente. Nelle due aule informatiche sono presenti in totale 31 computer.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Con l'aiuto dei fondi del PNRR, miglioreremo tecnicamente/digitalmente più di 11 aule nel distretto scolastico di Schluderns. L'analisi dell'attuale dotazione delle singole scuole ha mostrato che soprattutto le scuole primarie di Glurns e Taufers devono recuperare il ritardo. L'obiettivo del progetto è quello di raggiungere una perequazione interna tra le singole scuole primarie e anche una perequazione con la scuola secondaria, in modo che tutti gli alunni ricevano le stesse condizioni quadro per l'apprendimento in un mondo moderno e digitale. Pari opportunità per tutti. Tutti gli alunni delle scuole primarie accedono alla scuola secondaria comune dopo la scuola primaria. Pertanto, è importante che tutti gli studenti abbiano le stesse competenze tecniche/digitali e che abbiano la stessa familiarità con i diversi metodi di lavoro. Un altro obiettivo di questo progetto è quello di ampliare lo spazio di apprendimento in classe per consentire la condivisione della classe, l'apprendimento individualizzato, inclusivo e flessibile. Pertanto, estenderemo lo spazio di apprendimento ai corridoi. La scuola elementare di Glurns e quella di Schluderns, in particolare, hanno classi piuttosto piccole ma grandi corridoi. Finora i corridoi sono rimasti piuttosto inutilizzati o sono stati utilizzati solo sporadicamente. La situazione è destinata a cambiare con isole di lavoro digitali e arredi adeguati. In questo modo, gli studenti possono lavorare ai vari progetti in tranquillità e in uno spazio sufficiente, da soli, in coppia o in gruppo.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
aule scuola elementare di Glorenza	5	6 Laptop, tablets, beamer	tavoli, scaffali, sgabelli, poltrone, tappeti	valorizzazione dell'equipaggiamento esistente
aule scuola elementare di Tubre	5	Display interattivo con Touchscreen, 1 Laptop, tablets	Tavoli e sedie	valorizzazione dell'equipaggiamento esistente
aule scuola elementare di Sluderno	4	4 Laptop	tavoli, scaffali, sgabelli, poltrone	valorizzazione dell'equipaggiamento esistente

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Varietà di metodi, l'accesso attivo e consapevole alle risorse digitali: Le lavagne interattive non solo consentono l'accesso alle informazioni a bassa soglia e l'uso di software didattico con funzionamento tattile sul grande schermo, ma anche la presentazione e la riproduzione di un'ampia varietà di contenuti multimediali. Oltre a questo danno (quando voluto dall'insegnante) la possibilità, a tutte le persone collegate tramite diverse tecnologie wireless, al controllo dei contenuti dello schermo, e così per esempio anche di risultati creati in coppia o in gruppo dagli studenti. L'accesso attivo e consapevole alle risorse digitali, percorsi di apprendimento individualizzati: L'opportunità di lavorare individualmente o in gruppo con laptop al di fuori dell'aula consente a tutti gli studenti di apprendere e sviluppare competenze al proprio ritmo. Spazio di movimento Ogni bambino ha un bisogno naturale di muoversi. Arrampicarsi, stare in equilibrio, correre, dondolarsi: per uno sviluppo sano, i bambini hanno bisogno di una varietà di stimoli al movimento. Le isole didattiche mobili e le varie aree di seduta all'interno e all'esterno della classe nei corridoi permettono agli alunni di vivere la loro voglia di muoversi a bassa soglia, a seconda della loro tipologia e delle loro esigenze. Ogni bambino che vuole imparare con successo e concentrazione ha bisogno di una compensazione fisica sufficiente. Il movimento è quindi un elemento essenziale, soprattutto nelle scuole inclusive. L'insegnamento aperto è una forma di insegnamento in cui ogni alunno può decidere liberamente il tempo, il luogo e il contenuto dell'apprendimento. Possono anche scegliere se imparare da soli o in gruppo e quali metodi utilizzare. Aprendo le classi e ampliando le aule, l'insegnamento aperto è più fattibile.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Spazio di movimento Ogni bambino ha un bisogno naturale di muoversi. Arrampicarsi, stare in equilibrio, correre, dondolarsi: per uno sviluppo sano, i bambini hanno bisogno di una varietà di stimoli al movimento. Le isole didattiche mobili e le varie aree di seduta all'interno e all'esterno della classe nei corridoi permettono agli alunni di vivere la loro voglia di muoversi a bassa soglia, a seconda della loro tipologia e delle loro esigenze. Ogni bambino che vuole imparare con successo e concentrazione ha bisogno di una compensazione fisica sufficiente. Il movimento è quindi un elemento essenziale, soprattutto nelle scuole inclusive. L'insegnamento aperto è una forma di insegnamento in cui ogni alunno può decidere liberamente il tempo, il luogo e il contenuto dell'apprendimento. Possono anche scegliere se imparare da soli o in gruppo e quali metodi utilizzare. Aprendo le classi e ampliando le aule, l'insegnamento aperto è più fattibile.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Il gruppo di progetto è composto da 7 persone in totale. Parte del gruppo sono: la dirigente scolastica, la segretaria scolastica, i coordinatrici delle scuole e gli amministratori del sistema didattico della scuola. Le strutture tecnologiche e digitali delle singole scuole sono state rilevate e analizzate in diversi incontri. Tutte le decisioni sul progetto vengono discusse nel gruppo.

### **Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

Soprattutto nei prossimi due anni scolastici, e ovviamente anche negli anni successivi, sfrutteremo varie opportunità di formazione continua. Oltre alle introduzioni tecniche e alla formazione, che saranno necessarie soprattutto per le lavagne interattive, è importante avvalersi delle diverse possibilità di formazione tecnico/didattica. A questo proposito, esiste una gamma molto ampia di video di apprendimento (in parte degli stessi produttori di software) e comunità digitali. Inoltre, sarà importante utilizzare le numerose competenze all'interno del corpo docente, sia attraverso tirocini, sia con la formazione interna.

## **Indicatori**

---

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	200

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	11	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		62.574,36 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		16.393,58 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		3.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		0,00 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				81.967,94 €

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

15/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.